

## Formatos de Sistematización RedLAC 2023

FORMATO SISTEMATIZACIÓN CONFERENCIA MAGISTRAL/PRESENTACIONES			N° 43
<b>Fecha y hora:</b>	25/10/23, 1:00 p.m.	<b>Temática del día</b>	Día 3: ANP y Pueblos Indígenas y Originarios
<b>Título del Evento:</b>	Conferencia magistral 5: “La contribución de los conocimientos de los pueblos indígenas a la biodiversidad y los desafíos para su acceso a financiamiento ambiental”		
<b>Expositor (a):</b>	Tarcila Rivera, Fundadora y Presidenta de Chirapaq		
<b>Responsable:</b>	Danitza Gil, PUCP - Apoyo a Oficina de Pueblos Indígenas y Diálogo		
<p><b>1. OBJETIVO</b>  <b>¿Qué busca el expositor con su presentación? Debe incluir un tema en particular.</b></p> <p>Busca poner en valor los conocimientos que han heredado como pueblos indígenas en relación a la gestión del cambio climático.</p>			
<p><b>2. RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN (En caso se mencione, incluir LECCIONES APRENDIDAS/CUELLOS DE BOTELLA/RETOS/BUENAS PRÁCTICAS/INSTRUMENTOS y precisar la organización). Escribir en párrafos de 5 líneas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hay pueblos originarios con 10 mil años de antigüedad, con conocimientos de hidráulica, arquitectura, biodiversidad de productos alimenticios y medicinales. Los adquirieron observando, haciendo y errando o acertando.</li> <li>Se debe incluir a los conocimientos indígenas al hablar de cambio climático, porque es un problema que viene de otra parte del mundo, desde otros intereses y términos. Cuando a algunas hermanas indígenas se les habla de cambio climático con esas palabras, no entienden (igual si hablamos del impacto de la minería). En cambio, cuando hablamos de los cambios en los ciclos del tiempo/ temporadas, cambios en los animales, tiempos de siembra y cosecha, sequía de productos, agua sucia o escasa, etc. ahí entienden el impacto del cambio climático.</li> <li>Cuando en los años 2000 o antes se empieza a hablar de sostenibilidad, los Pueblos Indígenas reflexionando y escuchando llegamos a la conclusión que tenemos una visión del mundo “sostenible”, porque no matamos a la naturaleza, sólo usamos lo que necesitamos de la madre naturaleza.</li> <li>Se están haciendo esfuerzos para dialogar los saberes y retomar aportes, conocimientos y prácticas de los pueblos originarios, pero aún no son considerados sujetos plenos de derecho en el otro sistema. Comunidades padecen de exclusión o discriminaciones, pero nos hemos ganado el derecho de vernos con la tabla de la horizontalidad, de los derechos fundamentales. No podemos permitir que sigan apareciendo en el mapa de la extrema pobreza.</li> <li>Necesitamos estar en los espacios de decisión. Sólo nos faltan oportunidades. Faltan espacios donde realmente tengamos conciencia de que no le debemos nada a nadie. Las mujeres indígenas a nivel global acordamos que nuestro primer derecho colectivo es el territorio, la tierra, y el acceso a recursos para seguir usándolo de la forma en como nosotros y nosotras decidamos.</li> <li>El rol de la UNESCO es muy importante. Necesitamos contribuir en el cambio del sistema educativo público con nuestros conocimientos, para una educación intercultural no monolingüe. También resalta el registro de los conocimientos indígenas en Indecopi.</li> </ol>			
<p><b>3. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y AGENDA PENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ya no hablamos de conocimientos tradicionales, sino de conocimientos indígenas. No queremos regalos ni que compren una artesanía solamente, sino que nos vean como sujetos que contribuyen al desarrollo sostenible desde un contexto sociocultural.</li> </ul>			

- No somos el problema ni atraso del país, somos actores con capacidades, con conocimientos y dignidad, que contribuimos a la solución.

**4. ADICIONAL**

Alguna información adicional relevante.

---